

Per què programam? Avaluar també és ensenyar



Circular 248/2022

- **La nova normativa sobre avaluació no es va publicar fins el novembre, però ja és d'aplicació al curs 2021-22.**
- **Aquesta normativa és un desplegament de la LOMLOE, però els currículums vigents encara corresponen a la LOMCE.**
- **Això implica la ruptura de la unitat curricular, perquè se'n obliga a treballar amb currículums LOMCE, però amb principis avaluatius LOMLOE, cosa incongruent i antipedagògica.**
- **També implica que les programacions fetes i ja aprovades a inici de curs han perdut validesa.**
- **UOB Ensenyament exigeix ajornar l'aplicació dels decrets d'avaluació i les resolucions autonòmiques que se'n deriven.**

Pots llegir la circular sencera



Per què programam? Avaluar també és ensenyar



Circular 248/2022

El novembre de 2021 es van promulgar els decrets estatals que regulen l'avaluació de tots els nivells educatius no universitaris per al curs corrent, 2021-22. 24 hores després la Conselleria d'Educació ja tenia a punt les corresponents resolucions autonòmiques, que concreten els decrets estatals, per a totes les etapes i nivells referits, excepte la Formació Professional, que no es publicà fins a finals de gener del 2022.

Fins aquí, els fets.

La valoració que a UOB Ensenyament en feim és ben negativa. Com sempre, volem argumentar-vos els nostres perquè.

De moment, no volem entrar en la qüestió de fons, que és el canvi de concepció legislativa del propi concepte d'avaluació que implica la LOMLOE i els decrets que la desenvolupen, i les inquietants conseqüències que aquest canvi tindrà tant per a la tasca i consideració social dels docents, com per al benestar dels alumnes. I no volem fer-ho perquè, aquí i ara, ens estimam més centrar-nos en el problema concret i urgent que planteja la publicació dels decrets en el temps i forma que s'ha fet.

L'avaluació és el corollari del procés d'ensenyament-aprenentatge, i per això no es pot concebre com a un element deslligat de la resta de components del currículum. Dit d'una altra manera, avaluar també és ensenyar.

La primera implicació d'aquest fet és que **definir l'avaluació sense haver aprovat els nous currículums acords amb la LOMLOE és segregat l'avaluació de la resta del procés d'ensenyament-aprenentatge i vulnerar el principi de què el currículum és un tot, orgànic i coherent.**

La segona implicació és que **l'avaluació, com a qualsevol element del currículum, s'ha de programar.** I s'ha de programar al mateix temps que qualsevol altre element o passa del procés d'ensenyament-aprenentatge.

En aquest sentit, la LOMLOE preveu que els seus principis avaluadors entrin en vigor el curs següent de la seva promulgació, és a dir el curs 2021-2022. La programació del curs 2021-22 s'ha hagut d'elaborar pels ensenyants i aprovar abans que acabi el mes d'octubre, és a dir, a principi de curs. Suposadament, no es pot iniciar un curs sense la programació adient. La Conselleria, via Inspecció Educativa, és explícitament insistent sobre aquest extrem, i es mostra punitiva amb els docents "dissidents". Però resulta que el Reial Decret sobre avaluació per al curs 2021-22 data del 16 de novembre, es promulgà el dia 17, i les resolucions de la Conselleria d'Educació de la CAIB que se'n deriven i el concreten daten del dia 18 del mateix mes, i es promulgaren el 20 de novembre (el gener del 2022, al cas de FP).

Com és possible que **la mateixa administració** que ens repeteix fins la sacietat que la programació és un element ineludible del currículum **ens ordeni, al mateix temps, ignorar o refer la programació quan el curs ja està ben avançat?** En realitat, això demostra que la Conselleria d'Educació menysprea el fet de programar, en **pretendre que les programacions d'inici de curs canviïn quan el curs ja roda.** Sospitam, perquè els fets no ens permeten altra conclusió, que **els nostres dirigents educatius** no volen que els docents programem perquè ho considerin realment imprescindible i útil, sinó perquè **només volen fiscalitzar i burocratitzar la nostra tasca.**

Per acabar, ens crida molt l'atenció que **entre la promulgació dels decrets estatals d'avaluació i la confecció de les resolucions de la CAIB només passàs un dia.** Això vol dir que la Conselleria de Martí March, i concretament la Direcció General de **Planificació (SIC)**, Ordenació i Centres no ha tengut temps material ni de llegir en profunditat els decrets, ni molt manco de reflexionar en relació a com concretar-los; o bé, si n'ha tengut perquè ja n'era coneixedora dels esborranys previs, ha mostrat poca voluntat de fer-ne canvis significatius. Això demostra **dues coses ben tristes:** que la **Conselleria d'Educació de la CAIB** no té iniciativa pròpia, en ser una **simple corretja de transmissió de les ordres que plouen des de l'Estat central,** d'una banda, i que el Director General de Planificació, Antonio Morante, **ni reflexiona ni planifica, se limita a actuar de manera mecànica,** d'altra banda.

Per tot això, **UOB Ensenyament exigeix ajornar l'aplicació dels decrets d'avaluació i les resolucions autonòmiques que se'n deriven**, i respectar la integralitat de les programacions d'inici del curs present. Seguirem reflexionant i criticant el significat de fons de la concepció de l'avaluació de la nova LOMLOE.

Palma, 9 de febrer de 2022



BUTLLETA D'AFILIACIÓ DIGITAL

Suma forces i sol·licita-la a:

 ensenyament.menorca@uob.cat / 644 83 77 64

 ensenyament@uob.cat
971 17 95 52 / 693 74 59 06

 ensenyament.eivissa@uob.cat
644 48 24 30

   

 **unió obrera balear**
Consell sectorial d'Ensenyament
Docents en lluita!

UOB no participa del mercadeig de cursos de formació i el nostre finançament depèn en exclusiva de les quotes d'afiliació.