

DEPARTAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES			
CURS	CURS/NIVELL	ASSIGNATURA	PROFESSOR/A
2025-2026	3 ESO D	ANGLÈS	Llorenç Romera Pericàs
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES			
CE 1 Comprendre i interpretar textos orals i escrits. CE 2 Produir textos originals, d'extensió mitjana, senzills i amb una organització clara, usant estratègies com ara la planificació, la compensació o l'autoreparació, per expressar de manera creativa, adequada i coherent missatges rellevants i respondre a propòsits comunicatius concrets. CE 3 Interactuar amb altres persones amb creixent autonomia, usant estratègies de cooperació i emprant recursos analògics i digitals, per respondre a propòsits comunicatius concrets en intercanvis respectuosos amb les normes de cortesia. CE 4 Mediar en situacions quotidianes entre diferents llengües, usant estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable. CE 5 Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes. CE 6 Valorar críticament i adequar-se a la diversitat lingüística, cultural i artística a partir de la llengua estrangera, identificant i compartint les semblances i les diferències entre llengües i cultures, per actuar de manera empàtica i respectuosa en situacions interculturals.			
SABERS BÀSICS / CONTINGUTS			
UP1 MY TOP TEN POSTER	A. Comunicació • Autoconfiança i iniciativa. L'error com a instrument de millora i proposta de reparació. • Estratègies d'ús comú per a la planificació, execució, control i reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de textos		

	orals, escrits i multimodals. • Funcions comunicatives d'ús comú adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: presentar-se, descriure objectes, situar esdeveniments en el temps, oferir proposicions o suggeriments, expressar parcialment el gust o l'interès i les emocions, expressar l'opinió, expressar argumentacions senzilles, reformular i resumir. • Unitats lingüístiques d'ús comú i significats associats a aquestes unitats com ara expressió de l'entitat i les seves propietats. • Lèxic d'ús comú i d'interès per a l'alumnat relatiu a la tasca. • Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació d'ús comú, i significats i intencions comunicatives generals associades a aquests patrons. B. Plurilingüisme • Estratègies i tècniques per respondre eficaçment i amb nivells creixents de fluïdesa, adequació i correcció a una necessitat comunicativa concreta, malgrat les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les altres llengües del repertori lingüístic propi. C. Interculturalitat • La llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, font d'informació i com a eina de participació social i d'enriquiment personal. • Aspectes socioculturals i sociolingüístics d'ús comú relatius a la vida quotidiana. • Estratègies d'ús comú per entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent a valors eco-socials i democràtics. • Estratègies d'ús comú de detecció i actuació davant usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal.
UP2 HOW MUCH DO YOU KNOW?	A. Comunicació • Autoconfiança. L'error com a instrument de millora i proposta de reparació.

	• Estratègies bàsiques per a la planificació, execució, control i reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de textos orals, escrits i multimodals. • Funcions comunicatives bàsiques adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: saludar, acomiadar-se, presentar i presentar-se; descriure persones, objectes i llocs; demanar i intercanviar informació sobre qüestions quotidianes; expressar parcialment el gust o l'interès i emocions bàsiques. • Unitats lingüístiques bàsiques i significats associats. • Lèxic d'ús comú i d'interès per als alumnes relatiu a identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns pròxims, oci i temps lliure, vida quotidiana, salut i activitat física, habitatge i llar. B. Plurilingüisme • Estratègies i eines bàsiques d'autoavaluació i coavaluació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives. C. Interculturalitat • La llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, com a font d'informació i com a eina per a l'enriquiment personal. • Aspectes socioculturals i sociolingüístics bàsics relatius a la vida quotidiana, les condicions de vida i les relacions interpersonals; convencions socials bàsiques; llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital; cultura, costums i valors propis de països on es parla la llengua estrangera. • Estratègies bàsiques per entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors ecosocials i democràtics.
UP3 LET'S TRAVEL	A. Comunicació. • Autoconfiança i iniciativa. L'error com a part integrant del procés d'aprenentatge. • Estratègies d'ús comú per a la planificació, execució, control i reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de texts orals, escrits i multimodals.

	• Funcions comunicatives d'ús comú adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: descriure llocs; donar consells, proposicions o suggeriments; expressar l'opinió, la possibilitat, la capacitat, l'obligació i la prohibició; expressar argumentacions senzilles. • Unitats lingüístiques d'ús comú i significats associats a aquestes unitats. • Lèxic d'ús comú relatiu a llocs i entorns, oci i temps lliure, clima i entorn natural. B. Plurilingüisme. • Estratègies i eines d'ús comú per a l'autoavaluació, la coavaluació i l'autoreparació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives. C. Interculturalitat. • La llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, com a font d'informació i com a eina de participació social i d'enriquiment personal. • Aspectes socioculturals i sociolingüístics d'ús comú relatius a la vida quotidiana, les condicions de vida i les relacions interpersonals; convencions socials d'ús comú; cultura, normes, actituds, costums i valors propis de països on es parla la llengua estrangera.
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
Es fan servir instruments d'avaluació variats, flexibles i accessibles, i s'incorporen estratègies que permetin involucrar els alumnes en el propi procés d'aprenentatge i ser conscients dels seus guanys: l'autoavaluació, la coavaluació i l'heteroavaluació. TÈCNIQUES DE TREBALL: ▪ OBSERVACIÓ DIRECTA: notes de camp, escales d'estimació... ▪ OBSERVACIÓ INDIRECTA: anàlisi de treballs o exposicions, relats d'experiències, diaris personals... ▪ ENQUESTES: inventaris, qüestionaris, tècniques sociomètriques... ▪ TÈCNIQUES D'INTERCANVI ORAL: entrevistes estructurades o semiestructurades, exposicions, debats, assemblees...	

- TÈCNIQUES CONVENCIONALS: exàmens orals o escrits...
- TÈCNIQUES ALTERNATIVES: portafolis...

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES O EXTRAESCOLARS

UP3

Teatre Face2face.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Vegeu els *Criteris d'avaluació i qualificació* de l'assignatura, inclosa en la Concreció Curricular i publicada a la pàgina web del centre.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Partint de la idea que no hi ha un únic tipus d'alumne, sinó una gran diversitat de formes d'aprendre, a l'IES Baltasar Porcel proposam dissenyar les situacions d'aprenentatge i les unitats de programació pensant en aquesta diversitat, en lloc d'adaptar-les després per a casos concrets. Ens basam, doncs, en el Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA), que és un enfocament educatiu que té com a objectiu garantir que tots els alumnes puguin aprendre de manera efectiva, independentment de les seves diferències, capacitats o necessitats.

ELEMENTS TRANSVERSALS

Des de la matèria d'Anglès treballarem valors com la convivència, la tolerància, el respecte per les persones i el medi ambient, la cultura i la diversitat.

Per a això, contribuïrem a programar activitats per fomentar aquests valors coincidint amb celebracions internacionals que hi tenen a veure:

- 23ABR: Dia de Sant Jordi