

DEPARTAMENT DE GEOGRAFIA I HISTÒRIA			
CURS	CURS/NIVELL	ASSIGNATURA	PROFESSOR/A
2025-2026	TERCER D'ESO	GEOGRAFIA	MARIA JOSÉ BORDOY
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES			
1. Buscar, seleccionar, tractar i organitzar informació sobre temes rellevants del present i del passat, usant críticament fonts històriques i geogràfiques, per adquirir coneixements, elaborar i expressar continguts en diversos formats. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1) 2. Indagar, argumentar i elaborar productes propis sobre problemes geogràfics, històrics i socials que resultin rellevants actualment, des del local al global, per desenvolupar un pensament crític, respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la pròpia identitat i a enriquir el patrimoni comú. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3) 3. Conèixer els principals desafiaments als quals s'han enfrontat diferents societats al llarg del temps, identificant les causes i conseqüències dels canvis produïts i els problemes als quals s'enfronten en l'actualitat, mitjançant el desenvolupament de projectes de recerca i l'ús de fonts fiables, per realitzar propostes que contribueixin al desenvolupament sostenible. (STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1). 4. Identificar i analitzar els elements del paisatge i la seva articulació en sistemes complexos naturals, rurals i urbans, així com la seva evolució en el temps, interpretant les causes de les transformacions i valorant el grau d'equilibri existent en els diferents ecosistemes, per promoure la seva conservació, millora i ús sostenible. (CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1) 5. Analitzar de manera crítica plantejaments històrics i geogràfics explicant la construcció dels sistemes democràtics i els principis constitucionals que regeixen la vida en comunitat, així com assumint els deures i drets propis del nostre marc de convivència, per promoure la participació ciutadana i la cohesió social. (CCL5, CC1, CC2, CCEC1). 6. Conèixer i comprendre els processos geogràfics, històrics i culturals que han conformat la realitat multicultural en la qual vivim, reconeixent la riquesa de la diversitat, i valorant l'aportació dels moviments en defensa de la igualtat, la inclusió i el respecte a les minories, per tal d'evitar qualsevol tipus de discriminació i violència, i reconèixer la riquesa de la diversitat. (CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1).			

7. Identificar els fonaments que sostenen les nostres identitats col·lectives i les dels altres, a través del coneixement i la valoració del patrimoni material i immaterial que compartim per tal de conservar-lo i respectar els sentiments de pertinença, així com per afavorir processos que contribueixin a la cohesió o solidaritat territorial amb vista als valors de l'europeisme i la Declaració Universal dels Drets Humans. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1).

8. Prendre consciència del paper dels cicles demogràfics, el cicle vital, les formes de vida i les relacions intergeneracionals i de dependència en la societat actual i la seva evolució al llarg del temps, analitzant-les de manera crítica, per promoure alternatives saludables, sostenibles, enriquidores i respectuoses amb la dignitat humana i el compromís amb la societat i l'entorn. (STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3).

9. Conèixer i valorar la importància de la seguretat integral ciutadana en la cultura de convivència nacional i internacional, reconeixent la contribució de l'Estat, les seves institucions i altres entitats socials a la ciutadania global, a la pau, a la cooperació internacional i al desenvolupament, per promoure la consecució d'un món més segur, solidari, sostenible i just. (CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1).

SABERS BÀSICS / CONTINGUTS

UP1	L'ORGANITZACIÓ ECONÒMICA DE LES SOCIETATS. Geografia de la població: • ODS i Agenda 2030 (inclusió, sostenibilitat, participació ciutadana i cooperació global). La societat de la informació: • Cerca, tractament de la informació, ús de dades en entorns digitals i avaluació de la fiabilitat de les fonts. El problema de la desinformació. La societat actual. Economia global. Comerç internacional i desigualtat. (4t curs segons currículum): • La problemàtica recursos-població als països menys desenvolupats. • Compromís cívic i participació ciutadana. Sabers bàsics transversals: • Objectius de Desenvolupament Sostenible. Emergència climàtica i sostenibilitat. Relació entre factors naturals i antròpics en la Terra. Globalització, moviments migratoris i interculturalitat. Els avanços tecnològics i la consciència ecosocial. Conflictes ideològics i culturals.
-----	---

UP2	CONFLICTES I GUERRES EN EL MÓN ACTUAL. EL PAPER DELS ORGANISMES INTERNACIONALS. • Institucions de l'estat i de l'àmbit autonòmic de les Illes Balears que garanteixen la seguretat integral i la convivència social. Els compromisos internacionals del nostre país en favor de la pau, la seguretat i la cooperació internacional. Dignitat humana i drets universals. Declaració Universal dels Drets Humans. ONU, UNESCO, Organització Mundial de la Salut, UNICEF. El sistema polític espanyol: • El legislatiu (Congrés de Diputats i Senat). El Govern central. El mapa autonòmic espanyol. Principals competències espanyoles. Geografia de la població (2n curs segons currículum): • Conflictes geopolítics actuals. Els refugiats. • El paper de la dona a les societats actuals: accés al treball i al poder. Situacions discriminatòries de les dones i de les nenes en el món. Nou ordre mundial (4t curs segons currículum): • Les relacions internacionals. La societat actual. Economia global. Comerç internacional i desigualtat. (4t curs segons currículum): • Drets humans avui arreu del món. El Tribunal Internacional de la Haya i els crims contra la humanitat.
UP3	EL SECTOR PRIMARI AL MÓN. • Breu introducció al sectors econòmics. Definició. Problemàtica del sector primari a Europa, Espanya i les Illes Balears: envelliment dels treballadors agrícoles, competència extra europea, ús de productes químics. Agricultura i ramaderia als altres continents: agricultura tradicional i d'exportació. La pesca i els problemes de la sobreexplotació. Protecció del medi natural.
UP4	EL SECTOR SECUNDARI AL MÓN. • Carbó i petroli: el seu paper històric i problemes actuals. Energies renovables. Localització de les principals reserves de petroli i minerals al món. Tipus d'indústria: indústria pesant i indústria de béns de consum. Europa: de la Revolució Industrial a la desindustrialització. La indústria a altres continents. El cas de la Xina i la Índia. Tipus d'indústria: indústria pesant i indústria de béns de consum. Europa: de la Revolució Industrial a la desindustrialització.
UP5	EL SECTOR TERCIARI AL MÓN. • Definició. Les activitats del sector terciari. El comerç mundial. El comerç a Espanya i a les Illes Balears. El transport terrestre, naval i aeri. El cas d'Espanya i les Illes Balears. El turisme: impactes positius i negatius. El cas de les Illes Balears.

	La balearització. El repte del turisme sostenible. Altres serveis: educació, cultura, sanitat. La importància dels serveis públics.
UP6	LOCALITZACIÓ GEOGRÀFICA. Localització dels països de cada continent. Coneixement de les capitals i principals ciutats d'Europa, Amèrica i Nord d'Àfrica i dels països més rellevants d'Àsia, Oceania i la resta d'Àfrica.
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	
Es fan servir instruments d'avaluació variats, flexibles i accessibles, i s'incorporen estratègies que permetin involucrar els alumnes en el propi procés d'aprenentatge i ser conscients dels seus guanys: l'autoavaluació, la coavaluació i l'heteroavaluació. TÈCNIQUES DE TREBALL: OBSERVACIÓ DIRECTA: -participació a classe (respectant el torn de paraula, intervencions amb coneixement de causa, etc) -observació d'aula durant el desenvolupament de tasques individuals o en grup fent anotacions/intervencions en cas de ser necessari -revisió dels deures fets a casa anotant els dies que no s'han fet i demanant quin és el motiu TÈCNIQUES CONVENCIONALS: -explicacions teòriques intercalant preguntes orals per captar l'atenció de l'alumnat i mesurar el seu grau de comprensió -tractament d'imatges (presentacions digitals) com a suport de les explicacions -interpretació i comentari de gràfics senzills (taules, gràfics de barres, diagrames sectorials, etc.) -elaboració de mapes polítics amb exercicis de localització geogràfica (països i capitals) i proves individuals de verificació de coneixements -copiat o elaboració pròpia d'esquemes i mapes conceptuals en relació a la UP estudiada -visualització de vídeos de curta durada relacionats amb les UP i qüestionaris de preguntes breus sobre els mateixos -exercicis de comprensió lectora i tractament de la informació de forma individual o en grup -proves tipus test o de desenvolupament per verificar l'assimilació de continguts (exàmens escrits) -intercanvi d'informació oral (exàmens orals, exposicions davant la resta de companys, opinions personals, propostes de millora de cada UP, etc) -plasmació al quadern de l'assignatura d'exercicis del llibre i altres proposats per la professora	

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES O EXTRAESCOLARS

No es faran activitats complementàries ni extraescolars.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Vegeu els *Criteris d'avaluació i qualificació* de l'assignatura, inclosa en la Concreció Curricular i publicada a la pàgina web del centre.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Partint de la idea que no hi ha un únic tipus d'alumne, sinó una gran diversitat de formes d'aprendre, a l'IES Baltasar Porcel proposam dissenyar les situacions d'aprenentatge i les unitats de programació pensant en aquesta diversitat, en lloc d'adaptar-les després per a casos concrets. Ens basam, doncs, en el Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA), que és un enfocament educatiu que té com a objectiu garantir que tots els alumnes puguin aprendre de manera efectiva, independentment de les seves diferències, capacitats o necessitats.

ELEMENTS TRANSVERSALS

Des de la matèria de Geografia i Història treballarem valors com la convivència, la tolerància, el respecte per les persones i el medi ambient, la cultura i la diversitat.

Per a això, contribuïrem a programar activitats per fomentar aquests valors coincidint amb celebracions internacionals que hi tenen a veure:

- 30GEN: Dia Internacional de la Pau
- 8MARÇ: Dia Internacional de la Dona
- 21MAIG: Dia Internacional de la Diversitat Cultural i Religiosa